

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Отделение среднего профессионального образования
филиала Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
в г. Кумертау «Авиационный технический колледж»



Утверждаю
Директор филиала
УУиТ в г. Кумертау
А.Р.Фахруллина
_____ 05 2023 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины
История**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Кумертау – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

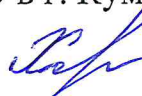
Организация-разработчик: Отделение СПО филиала ФГБОУ ВО «УУНиТ» в г. Кумертау «Авиационный технический колледж»

Разработчик: А.В. Силантьев, преподаватель дисциплины История

Эксперты:

Старший методист

Отделение СПО филиала ФГБОУ ВО «УУНиТ» в г. Кумертау
«Авиационный технический колледж»



О.И. Хаирова

Преподаватель

ГАПОУ Кумертауский горный колледж



С.В. Баранов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК

«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № 7 от «15» 03 2013г.

Председатель ЦК



Т.Л.Липатова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 17 |
| 5. Фонды оценочных средств | 18 |
| 6. Адаптация рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|---|---|
| ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории | <ul style="list-style-type: none">- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к формированию общих компетенций:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к формированию личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий

бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| Практические (семинарские) занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Из них практическая подготовка | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Киевская Русь. Феодальная раздробленность. | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| | Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Общественно-политическое устройство и хозяйственная жизнь Киевской Руси. Культура Киевской Руси. Причины и сущность феодальной раздробленности. Ведущие русские княжества и земли в период феодальной раздробленности. Монгольское и шведско-немецкое нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Русские земли и Великое княжество Литовское. Русская культура XIII—XIV вв. | | | |
| | В том числе практических (семинарских занятий) Практическая работа «Великие русские княжества» | 2 | 2 | |
| Тема 2. Единое Русское государство. Россия на рубеже XVI—XVII вв. | Содержание учебного материала | 6 | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| | Возвышение Москвы. Политика московских князей. Образование единого Российского государства. Внутренняя политика Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Культура Руси XV—XVI вв. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Борис Годунов. Русская Смута начала XVII в. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | В том числе практических (семинарских занятий) изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов | 2 | 2 | |
| Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII- XVIII вв. | Содержание учебного материала Экономическое развитие России в XVII в. Социально-политическое развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Народные восстания XVII в. Церковный раскол. Русская культура XVII в. Россия в конце XVII в. Внешняя политика России в конце XVII — первой четверти XVIII в. Северная война (1700—1721 гг.). Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Наука и просвещение в России XVIII в. Литература и искусство в России XVIII в. Павел I. | 6 | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| | В том числе практических (семинарских занятий) Практическая работа «Россия во времена Екатерины II» | 2 | 2 | |
| Тема 4. История и культура России XIX века | Содержание учебного материала Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Общая характеристика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политическая мысль во второй четверти XIX в. Образование и наука в первой половине XIX в. Литература и искусство первой половины XIX в. Крестьянская реформа | 6 | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| | 1861 г. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Консерваторы и либералы в общественном движении второй половины XIX в. Народничество 60-70-х гг. XIX в. Политика контрреформ Александра III. Рабочее движение и марксизм в 80—90-е гг. XIX в. Наука и просвещение во второй половине XIX в. Литература и искусство России во второй половине XIX в. | | | |
| | В том числе практических (семинарских занятий) Практическая работа «Отечественная война 1812 г» | 2 | 2 | |
| Тема 5. Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала Экономическое развитие страны в начале XX в. Население и социальная структура России начала XX в. Политический строй России начала XX в. Образование политических партий. Революционная ситуация начала XX в. Причины первой российской революции. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция 1905—1907 гг. Образование либеральных партий и черносотенных организаций. I и II Государственные думы. Россия от первой революции к первой мировой войне (1907—1914 гг.). Россия в годы первой мировой войны. Образование и наука в начале XX в. Русская литература и искусство начала XX в. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Россия в марте — июне 1917 г. Общенациональный кризис осени 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Борьба за власть в стране в конце 1917 — начале 1918 г. Создание Советского государства. Брестский мир. Первые социально-экономические мероприятия советской власти. Военная интервенция и гражданская война 1918 г. | 6 | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| | <p>Политика большевиков в годы гражданской войны. Военный коммунизм. Антибольшевистское сопротивление. Боевые действия 1919—1920 гг. Культура в условиях революции и гражданской войны.</p> | | | |
| | <p>В том числе практических (семинарских занятий) Практическая работа «Россия в XX веке»</p> | 2 | 2 | |
| <p>Тема 6. Становление советского государства в 1920- 1930-е гг. XX в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> |
| | <p>Россия после окончания гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Политическое наследие В. И. Ленина. Внутрипартийная борьба после смерти В. И. Ленина. Культура в СССР в 1920-х гг. Утверждение тоталитарной системы. Политика социалистической индустриализации. 12.3. Политика коллективизации в деревне. 12.4. Культура в СССР в 1930-х гг. 12.5. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. 12.6. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.</p> | | | |
| | <p>В том числе практических (семинарских занятий) Практическая работа « СССР в 1920-1940 гг»</p> | | | |
| <p>Тема 7. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941—1945 гг., послевоенный период</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p> |
| | <p>Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны. Советский тыл в годы войны. СССР и антигитлеровская коалиция. Боевые действия на советско-германском фронте в 1944 г. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. Экономика СССР в послевоенный период. Послевоенное ужесточение сталинского режима. Культурная политика позднего сталинизма.</p> | | | |
| | <p>В том числе практических (семинарских занятий) Практическая работа «Итоги Великой отечественной Войны»</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----|---|
| Тема 8. СССР во второй половине XX века. Россия в 1990-е гг. | Содержание учебного материала Общественно-политическая жизнь в СССР в 1953—1964 гг. Н. С. Хрущев. Социально-экономическое развитие СССР в 1953—1964 гг. Советская культура середины 1950-х — середины 1960-х гг. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. Политический курс Л. И. Брежнева. Социально-экономическое положение страны в период «развитого социализма». Внешняя политика советского руководства в 1964—1984 гг. Культурная жизнь «развитого социализма». Сопrotивление режиму: диссиденты. Социально-экономическое положение страны в 1985—1991 гг. Общественно-политическая жизнь страны в 1985—1991 гг. Национальные отношения в период перестройки. Культура в период перестройки. Основные направления внешней политики СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Общественно-политическая жизнь Российской Федерации в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации. Социально-экономическое развитие страны в конце XX в. Русская культура конца XX в. | 4 | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| | Самостоятельная работа Реферат по теме: 1. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. 2. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. 3. Международные соглашения в области разоружения. | 2 | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 50 | 14 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет Социально-экономических дисциплин - Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места для обучающихся

Доска аудиторная

Информационно-дидактическое обеспечение

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование

Используемое ПО:

1. Бесплатно-распространяемая операционная система Linux.
2. Бесплатно-распространяемый офисный пакет LibreOffice.
3. Бесплатно-распространяемый Яндекс Браузер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обучающимся обеспечен доступ в электронную информационную образовательную среду ФГБОУ ВО «УУНиТ».

Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Имеется сеть Wi-Fi с выходом в сеть Internet.

Для обучающихся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе «ЭБС Лань», где представлена вся обязательная и дополнительная литература, по образовательной программе.

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Основная литература:

1. Самойлова, И. В. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 236 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207374> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.]; под редакцией П. С. Самыгина. — 4-е издание. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-222-35229-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171010> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурганова, И. Н. История: учебное пособие / И. Н. Бурганова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 134 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191964> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com>.

3.1.1. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>

2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/> Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

3. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

4. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

5. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

6. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социальноэкономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных процессов; | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p> | <p>Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса - тестирование</p> <p>Подготовка докладов и эссе</p> <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p> <p>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p> | <p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
|--|--|--|

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. Основные политические события перестройки. Августовский путч
2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия
3. Этапы образования СНГ
4. Изменения на геополитической карте мира после распада СССР и социалистического лагеря
5. Экономическое развитие стран мира на современном этапе
6. Характеристика, преимущества рыночной и плановой экономик
7. Политическое развитие стран мира на современном этапе
8. Цели, этапы политики «шоковой терапии»
9. Экономическое развитие РФ в конце XX – XXI начале веков
10. Программа 2012 года – направления экономического развития РФ на современном этапе
11. Характеристика органов власти РФ после распада СССР
12. Суть и последствия политического конфликта в РФ осенью 1993 года
13. Принятие Конституции РФ. Органы государственной власти современной России
14. Характеристика избирательной системы РФ
15. Конституция РФ: основные права и обязанности граждан РФ
16. Внешнеторговый баланс РФ и его структура
17. Протекционизм и фритредерство
18. Вступление РФ в ВТО: цели, плюсы и минусы
19. Основные торговые партнёры России на мировом рынке
20. Санкции Запада против РФ и их последствия
21. Проблема разоружения на рубеже XX-XXI веков
22. Отношения России и США в конце XX – XXI начале веков
23. Россия и бывшие страны социалистического лагеря
24. Россия и страны мусульманского мира
25. Взаимоотношения России со странами Юго-Восточной Азии (Китай, Индия)
26. Характеристика социально-экономического и политического развития США на современном этапе
27. Причины процветания США
28. Общая характеристика развитых стран Западной Европы (Великобритания, Германия, Франция)
29. Характеристика социально-экономического и политического развития Японии на современном этапе
30. Причины экономического чуда Японии
31. НИС Юго-Восточной Азии: характеристика, успехи, особенности
32. НИС Латинской Америки: характеристика, проблемы, успехи, особенности
33. Политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы
34. Экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы
35. Суть и последствия национальных и религиозных проблем в Югославии
36. ОПЕК: цели, характеристика стран ОПЕК и их проблемы. Россия и ОПЕК
37. Интеграция и её формы
38. Политическая и экономическая интеграция (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, БРИКС)
39. Интеграция стран СНГ и роль в них РФ
40. Интеграционные процессы на рубеже XX-XXI веков
41. ООН: история создания, структура и роль в решении глобальных проблем человечества
42. НАТО – история, участники, цели
43. Роль международных общественных организаций в решении глобальных проблем современности (МККК, Гринпис и других)

44. Понятие и причины международного терроризма
45. Виды, формы и черты международного терроризма
46. Крупнейшие международные террористические акты
47. Терроризм в современной России: причины, проблемы, особенности
48. Крупнейшие террористические акты в РФ и их участники (Будённовск, Кизляр, Москва, Беслан, Чечня и другие)
49. Талибан: история движения, лидеры, цели
50. Война США в Афганистане против талибов
51. Аль-Каида- история движения, лидеры, цели. Крупнейшие террористические акты Аль-Каиды
52. ИГИЛ – опасность для мирового содружества. Политика России в отношении ИГИЛ
53. Вмешательство США в страны Ближнего Востока (Ирак, Ливия, Сирия).
54. Экономические и политические последствия для стран Ближнего Востока
55. Успехи российской дипломатии на Ближнем Востоке. Речь Путина В.В. на сессии Генеральной Ассамблеи ООН по случаю 70-летия ООН
56. Оказание военной помощи Сирии с целью уничтожения ИГИЛ
57. Военные события в Южной Осетии: Причины, итоги, последствия
58. Хроника событий на Украине
59. Позиция России и Запада. Гуманитарная помощь России Донбассу

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.